

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD MOTÓRICA

La discapacidad motórica es un trastorno o alteración en las capacidades motoras, puede ser permanente o transitoria, está causada por una anomalía en los sistemas óseos-articulario, muscular o nervioso, se expresa por una falta de control en la ejecución de los movimientos o ausencia de estos; se puede dar en grados variables (no se puede generalizar). Este trastorno impide que tengan un desarrollo evolutivo similar al de niños de su edad: la evolución de la motricidad infantil influye en todos los parámetros del desarrollo: inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad. Pedagógicamente, todo niño es educable a través de estímulos de carácter humano y tecnológico (si intervenimos manera temprana, los parámetros de desarrollo del niño estarán más asentados).

Intervención

Atendiendo a los distintos aspectos del desarrollo podemos establecer una serie de pautas y objetivos básicos con los alumnos con Discapacidad Motórica:

Desarrollo Cognitivo: compensar la falta de exploración directa y posibles lesiones cerebrales.

Desarrollo Perceptivo: utilizar otros sentidos para acceder a las informaciones.

Desarrollo Motor: conformar la movilidad y los movimientos bucofaciales.

Desarrollo Afectivo y Social: mejorar el autoconcepto y disminuir la inseguridad personal.

Estos alumnos generalmente necesitan adaptaciones de **acceso al currículum**, como son:

- Derribo de barreras arquitectónicas.
- Adaptaciones del mobiliario.
- Selección y planificación del uso de las ayudas técnicas y de acceso a la comunicación:
 - Códigos alfabéticos (simbólicos o con imágenes).
 - Tableros de mensajes (con símbolos o códigos).
 - Máquinas de escribir.
 - Teclados ampliados o miniteclados.
 - Comunicadores electrónicos.
 - Ordenadores.
 - Materiales como imanes, pasapáginas, lápiz de mayor grosor...

En caso de necesitar **Adaptaciones Curriculares No Significativas**, cambios en los tiempos de trabajo, la metodología, los instrumentos de evaluación y los objetivos y contenidos a priorizar, las más frecuentes son:

- Desarrollo de la movilidad e independencia física.
- Acceso a la comunicación.
- Autonomía personal.
- Experiencias cotidianas sobre el entorno.
- Integración del esquema corporal.
- Participación en todas las actividades organizadas en el centro y en el aula.

En algunos casos, aunque no es frecuente, estos alumnos necesitan Adaptaciones Curriculares Significativas, estas suelen consistir en:

- Introducción de objetivos y contenidos de etapas o ciclos anteriores, normalmente referentes a las habilidades básicas.
- Temporalización fuera de ciclo de objetivos y contenidos, especialmente en Lengua Castellana (y de la Comunidad Autónoma si la hay), Lengua Musical, Lengua Extranjera, Educación Plástica y Educación Física.
- Excepcionalmente se eliminarán algunos objetivos y contenidos.