

# ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD VISUAL

La Discapacidad Visual es un término poco preciso, excesivamente amplio, ya que existen situaciones diversas, desde personas que carecen totalmente de visión hasta a aquellas personas que tienen una limitación importante en su capacidad visual, es decir que mantienen algo de visión. Por lo tanto, habrá diferentes adaptaciones según el grado de deficiencia visual.

La ONCE describe ocho grupos diferentes de causas por las que un sujeto puede presentar discapacidad visual:

- Anomalías congénitas por enfermedad de la madre (rubéola y toxoplasmosis)
- Problemas de refracción
- Traumatismos en los ojos
- Lesiones en el globo ocular
- Lesiones en el nervio óptico, quiasma y centros corticales
- Alteraciones próximas al ojo
- Enfermedades generales (infecciones, intoxicaciones o trastornos endocrinos)
- Por parásitos.

Existen diferentes clasificaciones según autores, debido a la variedad de criterios que se utilizan. Según Barraga (1992):

- ★ **Discapacidad visual profunda:** aquellos casos en los que existe una dificultad para realizar tareas visuales gruesas y, por tanto, tendría la imposibilidad de hacer aquellas tareas que requieran una visión detalle.
- ★ **Discapacidad visual severa:** posibilidad de realizar tareas visuales con dificultades de manera inexacta, requiriendo una adecuación del tiempo y de ayudas.
- ★ **Discapacidad visual moderada:** posibilidad de realizar tareas con el empleo de ayudas e iluminación adecuadas, de la misma manera que la realizan personas con visión normal.

Desde el punto de vista educativo existen dos categorías:

- Personas con discapacidad visual grave sin restos aprovechables para la lectoescritura funcional en tinta (ceguera o con necesidades adaptativas).
- Personas con discapacidad visual grave con restos para la lectoescritura en tinta que requieren ayudas técnicas.

# Intervención

Para programar una intervención tenemos que realizar una evaluación, que podríamos estructurar en tres pasos:

1. El punto de partida de una evaluación psicopedagógica suele ser la detección de un problema determinado (en este caso visual).
2. Proceso de evaluación, tiene dos vertientes:
  - Oftalmológica.
  - Psicológica y psicopedagógica: se aplican pruebas, de las que obtenemos datos numéricos o cualitativos, a partir de éstos elaboramos una serie de conclusiones o de aspectos relevantes relacionándolos.
3. Informe psicopedagógico.

Se evalúa al alumno en distintos aspectos: perceptivos y visuales, cognitivos, autonomía personal en la vida cotidiana, aspectos personales afectivo-emocionales y aspectos sociales. También tenemos que tener en cuenta el contexto, tanto escolar como familiar.

En cuanto a la intervención, podemos establecer algunos objetivos prioritarios en cada área del desarrollo:

**Desarrollo Cognitivo:** compensar la falta de exploración directa y prevenir las deficiencias producidas por el retraso en la representación.

**Desarrollo Perceptivo:** utilizar otros sentidos para acceder a la información.

**Desarrollo Motor:** conformar el esquema corporal, la orientación y la movilidad.

**Desarrollo del Lenguaje:** adquirir conceptos y corrección de posturas en la comunicación no verbal.

**Desarrollo Afectivo y Social:** contrarrestar la tendencia al aislamiento, el bajo autoconcepto y la inseguridad personal.

Existen diferentes medidas para favorecer el **acceso al currículum** de los niños con discapacidad visual, para los que tienen restos visuales hay medidas para acceder a la información a través de la vista, como pueden ser una iluminación adecuada, la utilización de un tiposcopio, la ampliación de materiales... Para acceder a la información a través del tacto el principal recurso con el que contamos son los libros traducidos al braille, por lo que también necesitamos materiales para que aprenda braille, tanto para lectura como para escritura. Por último, para acceder a la información a través del oído tenemos materiales adaptados como el Braille'n Speak, libros hablados, la calculadora parlante, una impresora que permite traducir lo que hemos escrito en braille a tinta (Braille'n Print)...

A veces pueden necesitar **Adaptación Curricular**, pero suele ser **no significativa**, simplemente ajustes en el tiempo de trabajo, en la metodología de enseñanza, los instrumentos de evaluación y en la selección de contenidos y objetivos prioritarios. La intervención debe ser **multidisciplinar**, los objetivos específicos varían mucho dependiendo de la discapacidad, tiene que ser tanto médica, como técnica (recursos materiales) y educativa (tanto en atención temprana como en la escuela).